

「遊戲·學習·成長」計劃

1. 教學計劃

學校名稱：	基督教安得兒幼稚園
主題名稱：	個人衛生（獅子大王愛乾淨）
教學目標：	培養幼兒良好的個人衛生習慣，保持身體健康。
班 級：	K1 幼兒班
教學時段：	12月5日至1月20日(共5周)

2. 主題架構圖

個人衛生（獅子大王愛乾淨）

課程設計理念：設計緊扣學校的辦學理念：對孩子尊重及關愛，在充滿著「愛」的校園文化下，發展孩子在羣體生活中，適當地處理人際關係。此外，配合本年度的關注事項，透過遊戲教學，提升幼兒主動學習的能力，並促進幼兒全人發展。

總目標：培養幼兒良好的個人衛生習慣，保持身體健康。

知識：認識個人衛生的重要性及基本個人護理的方法

能力：提升自理能力，包括正確地護理自己的身體，正確地使用清潔用品；

提升觀察、探索、表達及協作能力

態度：樂於接納別人的意見，注重個人衛生，關心別人及主動參與活動

切入活動：跟獅子做朋友

環境設置：在區角展示數隻獅子模型（最少一隻是明顯不清潔的），並放置一些個人清潔用品，如沐浴露、洗髮水、牙刷、梳、毛巾、紙巾及鏡等。老師安排幼兒在這區角自由探索與玩耍（不用刻意要求幼兒跟獅子玩，看看他們玩甚麼，怎樣玩，有否跟不清潔的獅子玩，有否使用清潔用品）老師從旁觀察，然後在團討時間問幼兒剛才玩了甚麼，以及請他們分享感受。

增潤遊戲：(副題二)

- 第二週：把課室家庭角佈置成模擬洗手間，設有水龍頭、鏡、馬桶、花灑、浴簾等，擺放各類個人清潔用品及非清潔用品。
- 第三週：
 - 在模擬洗手間張貼幾張骯髒的臉譜(男女孩子或家人)，然後在周圍擺放些清潔用品(毛巾、盆、洗手液、毛刷、水)，幼兒分組嘗試自行幫臉譜進行清潔，活動完結後進行團討。
 - 在模擬洗手間放置布娃娃(可穿著骯髒的衣服)、浴盆、洗澡用品及其他非清潔用品，請幼兒分組在模擬洗手間內自行探索及操弄。老師觀察幼兒如何幫布娃娃弄得整齊乾淨；稍後再擺放一些清潔的衣服，讓幼兒可替布娃娃更換衣服。
 - 在模擬洗手間內擺放幾個假髮及洗髮用品，讓幼兒自行操弄及探索，並嘗試發現洗髮需要用什麼?如何洗髮?同時擺放玩具剪刀，觀察幼兒會否主動使用剪刀理髮，可在團討時再跟進。
- 第四週：
 - 在模擬洗手間內擺放數個雙手十分骯髒的布偶或紙偶，可誇大手指甲上的黑邊，放置在旁邊的個人清潔用品加上放指甲鉗及小剪刀，請幼兒進入模擬洗手間玩。老師觀察幼兒所使用的用品和方法。
 - 在模擬洗手間旁擺放桌子，桌上擺放吃飯的用具，在碗內擺放食物玩具，請幼兒模擬放學後回家吃飯的情境。老師需觀察幼兒有否飯前飯後洗手，如何運用毛巾和有否共用。
 - 老師在模擬洗手間擺放布娃娃，請幼兒分組到模擬洗手間替布娃娃模擬如廁的程序，觀察幼兒的行為。

副題一:個人衛生的重要性

學習重點：

- 認識個人衛生與健康的關係
- 理解個人衛生對社交的影響(如不整潔可能會令人感到厭惡)。

遊戲活動:

- 幫助獅子大王(小組活動)
- 收賣佬(小組活動)

副題二:基本個人護理的方法

學習重點：

- 認識各種清潔用品的名稱及探索其使用方法(梳、洗手液、毛巾、紙巾、牙刷)。
- 認識正確刷牙的程序。
- 認識洗臉的程序及初步學習扭毛巾。
- 認識洗澡的程序及在甚麼情況下要更換衣物。
- 認識洗頭及梳理頭髮的程序及需用甚麼工具。
- 認識正確的洗手程序及在甚麼情況下應洗手。
- 知道要定期剪指甲，以免指甲藏細菌。
- 認識進食前後如何保持個人及地方清潔。
- 認識如廁的程序(自行穿脫褲及內褲、廁後清潔及沖廁、洗手)。
- 認識其他保持身體清潔及預防疾病的方法
 - 不共用個人清潔用品
 - 不吃手指和挖鼻孔
 - 咳或打噴嚏時，要掩口鼻，戴口罩(認識正確戴口罩的方法)
- 增強自理能力，培養個人衛生習慣。
- 關心別人。
- 主動參與活動。

遊戲活動:

- 尋找清潔用品(小組活動)
- 找不同(小組活動)
- 收賣佬(小組活動)
- 尋找黑手(小組活動)
- 紅綠燈(小組活動)
- 如廁圖卡排序(小組活動)
- 正確不正確(小組活動)
- 跳藤圈(小組活動)

3. 教學遊戲

一、 小遊戲：收賣佬(小組活動)

目標	活動內容	學習角/教材
1. 能理解各種個人清潔用品的用途 2. 能選擇合適的清潔用品 3. 能與同伴合作進行遊戲	1. 引起動機： ➢ 老師請幼兒幫助獅子大王找出合適的用品 2. 遊戲玩法： ➢ 每組有一疊不同的個人清潔用品圖卡。 ➢ 每組選一位幼兒作代表(若幼兒能自行選出代表，便賦權給他們自行處理，若不，老師可分配每組的代表)，可請代表掛上色帶讓幼兒較易分辨。 ➢ 老師扮演小兔子，並發施號令「獅子大王要刷牙」，幼兒便需找出與刷牙有關的用品圖卡，由代表交給老師。 ➢ 老師將每組所選出的圖卡展示出來，然後與幼兒討論各組所選的用品是否正確。 ➢ 如此類推，老師可發其他號令，如「獅子大王要洗澡」、「獅子大王要_____」。 ➢ 當幼兒熟悉玩法後，可請幼兒扮演小兔子或其他動物發施號令。 3. 總結： ➢ 與幼兒總結今天所學。	-個人清潔用品的圖卡(每組一套) -色帶



幼兒需合作找出合適的清潔用品圖卡



由代表把圖卡交給老師，老師展示每組所選出的圖卡，與幼兒討論各組所選的用品是否恰當

二、 小遊戲：尋找黑手(小組活動)

目標	活動內容	學習角/教材
1. 能理解細菌無處不在 2. 能理解要經常洗手才能保持清潔 3. 認識正確的洗手程序	1. 引起動機： ➤ 老師先預備一些「黑手印」(在手印內貼上細菌圖案)，再把「黑手印」貼在課室內較易有細菌的地方。「黑手印」的數量不限，但要多於班內幼兒的數目，以讓每名幼兒也能參與找尋；可把「黑手印」張貼在顯眼的和較隱蔽的位置，甚至地面也可。 ➤ 由幼兒自行觀察及發現今天的課室有何不同／多了什麼，請他們說說。 2. 遊戲玩法： ➤ 請幼兒嘗試從課室內找出「黑手印」。 ➤ 可分幾次進行：老師一邊播放音樂，一邊請幼兒在課室內四處觀察，當音樂停了，請幼兒停下並把手印在「黑手印」上，然後老師走向部份幼兒問問他們在什麼地方找出「黑手印」。再次播放音樂，鼓勵幼兒再觀察及找出其他「黑手印」，音樂又停下……如是者，讓幼兒感受到課室內不同位置也有「黑手印」的存在。 ➤ 最後，請幼兒各自取一「黑手印」，然後揭開「黑手印」，看看手印內有甚麼。幼兒可能未能答出是細菌，但老師別急於把答案告訴幼兒，待團討時再與幼兒探討。 ➤ 播放影片「幕後黑手」，請幼兒細心觀察和聆聽。 [香港廣告]衛生署 別做傳染病幕後黑手 https://www.youtube.com/watch?v=9HKgWbfN1aE 3. 與幼兒進行團討： a) 請幼兒猜猜「黑手印」代表甚麼，手印內的圖案是甚麼。 b) 為甚麼要勤洗手？如果不洗手會有甚麼後果？ c) 用甚麼清潔用品洗手？ d) 手巾可共用嗎？ e) 怎樣洗手？(出示洗手程序圖卡及洗手部位圖卡作為輔助) f) 帶出訊息：細菌無處不在，正如剛才大家發現到課室不同的地方也隱藏著不少「黑手印」。 4. 與幼兒模擬洗手時應清潔的部位和手勢。 5. 總結：與幼兒總結今天所學。 6. 請幼兒到洗手間嘗試洗手（或在排洗時進行）。 a) 與幼兒重溫一次洗手的程序，老師一邊示範一邊講解。 b) 請幼兒排隊練習洗手。	-影片「幕後黑手」 -黑手印 -洗手程序圖卡 -洗手部位圖卡



把「黑手印」貼在課室內較易有細菌的地方



賦權幼兒在課室內自行觀察及發現哪裏有「黑手印」



請幼兒揭開黑手印，看看手印內是甚麼

4. 教學反思及成效

小遊戲：尋找黑手

- 活動能夠達到教學目的，幼兒能說出重點，指出細菌是骯髒的東西和要經常洗手才能保持清潔。部份幼兒起初不太明白甚麼是「細菌」，在老師引導下，便明白細菌能令人身體不適的概念，到最後幼兒都知道細菌會令人生病和肚子不適。
- 經過幾個回合後，幼兒都能發現模擬洗手間、門把和櫃子等有不同「黑手掌」。在團討時，有一位幼兒說出地毯上也有「黑手掌」，所以順道帶出隱蔽地方都會存在細菌。幼兒能夠回答在課室內那處找到「黑手掌」，例如玩具櫃、垃圾桶、桌上和地下，最終也能說出很多地方也會有細菌的（無處不在）。
- 幼兒都投入於課堂活動，他們的觀察力明顯增強了，很快便能找到「黑手掌」，有部分幼兒更在活動開始前已經發現「黑手掌」位置。
- 幼兒表現比預期好，在遊戲過程中不會十分混亂。幼兒明白遊戲玩法，能夠找到「黑手掌」。在沒有提及可以共享的情況下，有些幼兒找不到「黑手掌」，其他幼兒會跟他一起分享「黑手掌」。
- 老師覺得「黑手掌」道具應張貼更多細菌圖示，從而表達出「黑手掌」藏有很多細菌。
- 老師把「幕後黑手」影片放在團討後播放，讓幼兒清晰地知道細菌存在各地，令到教學更完整。
- 老師會按重點暫停影片，並向幼兒提問及講解，這有助幼兒吸收影片訊息。善用影片學習可以使幼兒對知識更掌握和鞏固，適當的停頓和講解使幼兒更能吸收和掌握。
- 在洗手活動中，有部份幼兒在未經老師的提示下也懂得使用洗手液，亦能說出使用洗手液的原因。其他幼兒從觀察中，也能正確使用洗手液，可見同儕之間的互動與學習增強了。

整體而言

- 遊戲讓幼兒感到期待和興奮，能帶動課堂學習氣氛。
- 加入遊戲元素令課堂更生動有趣，提升幼兒的學習動機，能主動參與和學習，並有助地促進幼兒的全人發展。

認知和語言發展

- 設置了模擬洗手間，加深了幼兒對常用個人清潔用品和基本個人護理方法的認識。
- 團討環節能增加幼兒表達的機會，鼓勵他們表達所想所學，亦可提升其專注力和表達能力。

情意和群性發展

- 提升了幼兒的自理能力，亦開始關心別人，特別是生病的老師和同伴。
- 大部份遊戲均有合作性，讓幼兒多了與同伴互動和合作。
- 遊戲時，幼兒更主動參與，亦較容易接納別人的意見。

美感發展

- 髮型設計、毛巾設計、牙刷畫，能培養幼兒創意、想像力和享受創作的樂趣。
- 透過欣賞別人及自己的作品，培養幼兒的欣賞能力和美感。

身體發展

- 提升幼兒的自理能力，開始關心自己身體的健康及保持個人清潔和衛生的方法。
- 透過角色扮演、遊戲等，讓幼兒明白個人衛生與健康的關係。
- 部份遊戲綜合了認知、音樂及體能的元素，有助幼兒體能的發展。