

「遊戲·學習·成長」計劃

1. 教學計劃

學校名稱：	佛教慈慧幼兒園
主題名稱：	餐盒裏的秘密
教學目標：	<p>透過遊戲為本的學習，讓學生認識.....</p> <ul style="list-style-type: none">➤ 知識：認識食物的基本類別和食物金字塔。➤ 能力：提升觀察、分類和語言表達的能力；能以投票方式作出選擇。➤ 態度：珍惜食物；感謝提供食物的人。
班 級：	低班
教學時段：	2016年11月14日至12月2日（共3周）（14天）

2. 主題架構圖

主題名稱：餐盒裏的秘密

課程設計理念：本園秉承佛陀慈悲普渡精神，致力於幼兒全面發展，包括語文、早期數學、科學與科技、藝術、體能與健康、個人與群體六大範疇之發展，課程設計亦依據學前教育課程指引，配合幼兒發展特質、已有經驗、能力、興趣和成長需要，提供適切的課程及遊戲活動，從而增加其學習動機，啟發他們的求知慾，培養勇敢接受新事物的精神，發揮創意及潛能，奠定優良學前教育之基礎。

總目標：透過遊戲為本的學習，讓學生認識/學習/關注/.....

知識：認識食物的基本類別、食物金字塔和均衡飲食。

能力：提升觀察、分類和語言表達的能力；能以投票方式作出選擇。

態度：珍惜食物；感謝提供食物的人。



切入遊戲：

1. 區角為一個食物擺放混亂的超級市場。學生按照其對超級市場的認知，扮演不同的角色，如：顧客、收銀員等。
2. 進行遊戲時，學生可自由探索，並按其親身經驗來逐步發現問題，老師則從旁觀察學生活動的情況，不會直接介入此活動中。
3. 每天在切入遊戲後均與學生進行團討，分享他們於區角內的活動情況，並提出區角發現的問題，繼而一同思考並合作改善角落佈置。
4. 過程中，老師可了解學生於不同階段對主題的認知程度，同時，隨著主題學習發展，可評估學生的學習成效。



副題一：
食物類別

遊戲活動

● 找錯處

1. 圖中有三件食品放錯了地方，請幼兒找出來。
2. 請幼兒指出這三件食品的正确擺放位置。

● 買東西

1. 展示超級市場的大圖片，請幼兒依指示在圖中指出食物來。
2. 請學生運用句式：「我想買(香蕉)。」說出想買的食物。

● 肢體遊戲

1. 幼兒分為兩組，一組隨機選出一張食物圖卡，放在碟子上，走過平衡木，把「食物」運送給在另一邊的小碟上。過程中，幼兒的手不能按着「食物」圖卡，到達終點時，把食物圖卡分類放在「有益的食物」和「沒有益的食物」的籃子內。
2. 另一組則唱數1-30，唱數完畢，學生要停止遊戲，兩組幼兒重覆進行以上遊戲。
3. 正確把食物分類的組別為勝出。

副題二：
均衡飲食

遊戲活動

● 「食物大風吹」遊戲 1 (食物類別)

1. 播放音樂，幼兒拿著一張食物圖卡，隨音樂自由在區外律動。音樂停止時，幼兒問老師：「大風吹，吹甚麼呀？」老師便說出其中兩種或以上的食物類別，拿著該類別食物的幼兒便要走至其所屬類別之區域。
2. 與幼兒檢視各食物是否成功分類至正确類別。
3. 若幼兒能力許可，可增加他們的食物圖卡數量來進行遊戲。若手上的兩張圖卡需同時分類，幼兒可選舉展示其中一個食物作分類。

● 「食物大風吹」遊戲 2 (食物金字塔)

1. 幼兒拿著食物磁石貼，站在中間位置。播放音樂時，學生隨音樂自由在區外律動。音樂停止時，學生問老師：「大風吹，吹甚麼呀？」老師說出其中一種食物類別，該類別食物的學生便要將其食物圖卡貼在金字塔內的正确位置，如此類推。
2. 老師與幼兒一同檢視各食物位置是否正确。

副題三：
食物的由來

遊戲活動

● 配對遊戲

1. 把「食物來源配對」圖卡翻轉放在白板上，幼兒輪流翻開兩張圖卡，若圖卡的食物與來源相配，學生可取走圖卡；若不相配，把圖卡翻轉繼續遊戲。

● 農夫種菜小體驗

1. 幼兒排成一行，手持一籃菜苗，以蹲著方式行走，把菜苗逐棵插在泥土洞中（模擬插菜苗）；當插好菜苗後，再以同樣方式返回並把菜苗放回籃中（模擬收割菜苗），把菜苗籃交給下一位組員，如此類推。

● 拼圖遊戲

1. 學生5人一組，每組獲發一款食物拼圖，而每人手持其中一塊拼圖。
2. 播放音樂，幼兒自由律動；音樂停止時，幼兒找回同伴並完成拼圖。
3. 其後匯報拼圖上是甚麼食物，並討論該食物是否用什麼來製造。

● 分工合作來煮食

1. 每組幼兒按農夫、搬運工人、菜販和媽媽的次序排列，幼兒之間自創擺放障礙物。遊戲以接力賽的形式進行，由「農夫」開始把玩具蔬菜傳送給「搬運工人」、「菜販」、「媽媽」，最後把蔬菜放到桌子的碟子上。

3. 教學遊戲

主題名稱：餐盒裏的秘密		班別：低班
教學時段：1 天		
活動名稱：農夫種菜小體驗		
教學目的：	知識：	1. 認識農夫的工作。 2. 知道珍惜食物的重要。
	技能：	1. 體能訓練：能蹲下行走 5 呎。 2. 能將菜苗放進指定的位置（手眼協調）。
	態度：	1. 珍惜食物。 2. 培養感恩的心。

教學內容：

● 看影片與討論

1. 邀請幼兒猜猜種菜的過程。
2. 與幼兒一起觀看「農夫種菜」影片，並討論農夫的工作和感受。

● 玩遊戲（農夫種菜小體驗）

1. 預先把體能室和課室的冷氣關掉，以營造農夫生活和工作的環境。
2. 以幼兒分為 5 人一組。
3. 幼兒排成一行，手持一籃菜苗，以蹲著方式行走，把菜苗逐棵插在泥土洞中（模擬插菜苗）；當所有菜苗插好後，再以蹲著行走方式返回把菜苗放回籃中（模擬收割菜苗）；完成收割菜苗後，把菜苗籃交給下一位組員，如此類推，直至所有組員完成為止；最快完成之組別為勝利。
4. 換另外兩組進行以上遊戲。
5. 幼兒分享農夫種菜小體驗中的感受，並一同欣賞大家的努力和成果。

● 木偶劇場

1. 老師操控木偶，獅子說：「我好肚餓呀！可不可以請我吃東西呀？」。小豬說：「當然可以！小朋友，可不可以請我們吃你們親手種的菜？」。
2. 學生回答後，繼續劇場故事：小豬模擬煮菜（4棵），獅子突然拿起整籃菜，全部倒在鍋裏煮，小豬緊張地說：「不要煮太多，我們吃不完的話，會浪費食物。」，可是牠來不及制止，獅子笑著說：「我一定吃得完！」。結果，獅子只吃了一半菜，便摸摸肚子說：「好飽呀！我不吃了。」，接著把剩下的菜倒在垃圾筒內。
3. 老師觀察小朋友的反應，並邀請他們分享對獅子的行為有何感受，以及一同回想在小農夫種菜體驗中，所有付出被浪費掉的感受。

● 活動整理

1. 老師以提問方式，讓幼兒帶出農夫每天辛勤工作，為我們提供食物，從而引起他們對農夫感恩的心，以及學習珍惜食物。
2. 幼兒提議不同方法來感謝為我們提供食物的人。

4. 教學反思及成效

「農夫種菜小體驗」活動開始前，幼兒透過影片了解農夫的工作，並能指出農夫種菜的正確步驟和動作。當時大部分幼兒只是簡單說出農夫的辛勞。

幼兒在體驗種菜工作時，全程需以蹲著方式行走，很多學生紛紛表示感到十分疲勞，而且短時間內已經汗流浹背，甚至突然停下手來，深深地呼一口氣，可見他們體驗到種菜是一件十分勞累的工作。此外，在模擬插菜苗的部分，幼兒起初為求以速度取勝，隨手拿起菜苗插在泥土洞內，結果令部分菜苗掉出洞外，使其收成量較預期中少；模擬收割菜苗時，有幼兒更直接拿著菜葉部分，把菜拔出來，結果令部分菜葉損毀。當大家一起觀察已損毀的菜時，便表現得十分失望。

經過幼兒互相討論和反思後，他們明白到插菜苗和收割菜苗並不是一件簡單的事，專注力、耐性和體力稍有不足，動作不夠細膩，菜苗便可能出現損壞，影響收成。因此，在第二次進行此遊戲時，他們的動作明顯較之前緩慢，小心翼翼地將菜苗放好及取出，沒有特別追求速度。但同時亦表示長時間以蹲下方式移動的確令人感到十分疲累，每當完成一次收成，幼兒都立即坐在地上休息，不停用手抹臉上的汗珠，更有學生表示口渴想飲一大杯水等等。

綜觀兩次的體驗遊戲，幼兒對種菜遊戲的著眼點，從以速度取勝變為重視菜的收成量和品質。當他們看到自己努力的成果時，表現得十分滿足，頓時亦忘記了勝負。從上述的表現能反映出幼兒真正了解種菜所需的技巧，同時能夠設身處地感受農夫工作時的辛勞感。

「知識」、「技能」和「態度」三大教學層面中，相對較抽象的概念是「態度」。因此，在體驗活動後，便即時進入「布偶劇場」，把農夫辛勞種菜與浪費食物的情境連繫在一起，使他們能感受到自己的努力和付出被丟棄的感受。當他們看到體驗活動中的菜被放入垃圾筒的一刻，全班不自覺地站起來，緊張地說：「唔好呀！」、「我哋好辛苦種架」……表現得又生氣，又難過。可見他們的反應是由心而發，最為真實的體會。經過這一課後，幼兒於早餐、午飯和茶點時候，會盡量不會吃剩食物，當出現自己不喜歡的食物時，學生之間亦會互相提醒要珍惜食物。從他們生活習慣上的改變得知，「珍惜食物」不只是口述出來的知識，而是內化為他們良好生活態度和習慣，這態度至今仍深刻地記在他們的心中。

經過上述一連串的活動，我明白到在設計活動時，應多從幼兒角度出發，按其特質和需要（如：因偏食而浪費食物習慣等）來調適課程重點和內容，同時適當地把課堂知識與其日常生活作連結，讓知識能進一步融入他們的生活，這才是最有效的學習。此外，我們相信寓學習於模擬真實場境的遊戲中，不但令知識具體呈現出來，同時讓幼兒有親身操作和感受機會，教學成效得以大大提升。