


# 「遊戲·學習·成長」計劃

## 1. 教學計劃

學校名稱：	 美雅幼稚園(分校)
主題名稱：	熊爸爸到另一個城市工作
教學目標：	知識：認識通訊的形式和方法；通訊與我們生活的關係 能力：觀察、探究、記錄和表達能力 態度：以合宜的方法抒發情感，以正面的態度面對與親人/朋友分離
班 級：	高班
教學時段：	2016 年 4 月 18 日至 5 月 5 日(共 3 週)

## 2. 主題架構圖

主題：熊爸爸去另一個城市工作（高班）

### 課程設計理念：

課程設計涵蓋語文、早期數學、科學與科技、美藝、體能與健康和個人與群體六個學習範疇，並因應兒童的需要加入情意教育和健康教育。兒童喜愛遊戲，遊戲使兒童能經歷到自由自在、與人合作和分享的樂趣，因此，課程的編排以兒童的經驗為基礎，從生活環境中取材，按他們的能力和需要設計多元化的學習活動，為兒童提供全面、多元化和均衡的學習經歷，啟發兒童的全人發展。

### 總目標：

知識：認識通訊的形式和方法；通訊與我們生活的關係

能力：觀察、探究、記錄和表達能力

態度：以合宜的方法抒發情感，以正面的態度面對與親人/朋友分離

切入遊戲：我們的信箱

環境設置：在區角擺放一些通訊工具-明信片、便條紙、表情符號、留言板

活動安排：

- 先讓幼兒自由探索，進行遊戲，老師從旁觀察
- 團討及總結是日經驗
- 與幼兒一起修訂環境設置(如加入記錄冊、由幼兒搜集相關的物品帶回校)

副題一：  
表達方式

副題二：  
情感分享

學習重點

1. 認識通訊的形式和方法
2. 認識不同的表達方法

學習重點

1. 通訊與我們生活的關係
2. 說出不同的情緒。
3. 能正面表達情緒。

## 遊戲活動

### 以訛傳訛

- 幼兒先抽出一張圖卡，然後把圖卡中的文字告訴給前面的幼兒，幼兒不斷告訴給站在前面的幼兒。
- 排在最前的幼兒聽到後舉手，告訴老師他聽到什麼。

### 大電視

- 表演的幼兒可以說話和用動作表達文字的意思，但不可以說出文字的讀
- 猜估的幼兒要正確猜出投影機顯示的文字。過程中不可以偷看投影機。

### 你畫我講

- 幼兒猜估圖畫表達什麼意思。(一位男孩不刷牙又常常吃糖，引致蛀牙，之後看牙醫，最後他每天刷牙，不想再蛀牙)(小女孩因為父母吵架而哭)。
- 幼兒畫畫，請其他幼兒猜估畫中的內容，其後請幼兒本人分享畫中內容。

## 遊戲活動

### 音樂欣賞

- 幼兒聆聽後挑選出能夠代表該音樂的情緒的圖片，並把感受/情緒分類。

### 小小小記者(家長訪問)

- 幼兒分享訪問家長面對不同情緒時的解決方法，並討論方法的可行性和原因，然後寫出來。

### 新聞分享

- 老師讀出新聞的內容。幼兒聆聽新聞的內容後，說出自己的心情和感受，並說出原因。

### 3. 教學遊戲

主題：熊爸爸去另一個城市工作

班別：高班

教學時段：4月18日至5月5日(共3週)

活動名稱：大電視

時間	活動內容	教學資源
4:00-4:30	<p><u>引起動機：</u></p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. 老師播放影片《大電視》，請幼兒留意影片中的人物在做什麼。(1個人在說話和做動作，3個人在猜說話和動作所表達的意思)</li><li>2. 老師提問幼兒，影片中的人物用了什麼方法讓別人知道他想表達的內容。</li></ol> <p><u>發展活動：</u></p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. 老師講解遊戲的規則。投影機會出現一些文字，表演的幼兒可以說話和用動作表達文字的意思，但不可以說出文字的讀音。而猜估的幼兒要正確猜出投影機顯示的文字。過程中不可以偷看投影機。</li><li>2. 老師請一位幼兒當表演，其他幼兒猜估。如果過程中幼兒猜不到內容，老師給予口頭提</li></ol>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. 影片《大電視》(片長0.00-0.45)</li><li>2. 投影機</li></ol>

示。

3. 幼兒明白內容後，老師請另一位幼兒當表演，而猜估的幼兒分為 2 組(2 組各 7 人)。兩組的幼兒鬥快猜出投影機的文字，猜對最多文字的一組勝利。期間老師可以換其他幼兒當表演。

總結：

1. 老師提問幼兒，活動時表演幼兒做了什麼令幼兒猜到文字。(動作和語言提示)
2. 老師告訴幼兒，跟別人溝通時，除了說話外，還可以配合動作表達。

#### 4. 教學反思及成效

以往老師都有反映這個主題比較難教，因為很少幼兒有類似的經歷，透過活動和遊戲，能夠幫助幼兒了解當中的感受，豐富他們的生活經驗。假期時老師遊澳門也寄明信片回校給幼兒，使他們感到十分興奮，亦可以引起他們對通訊的興趣，有助他們明白及體驗不同的溝通方式，吸引幼兒更投入學習。透過遊戲教學，師生和生生之間的互動都增強了。例如進行『大電視』遊戲，幼兒有空間選擇做甚麼、怎樣做，過程中促進了幼兒之間的溝通與交流。利用遊戲教學，能夠鼓勵幼兒表達，一向最文靜的幼兒也多了發言。比較主動的幼兒在遊戲過程中，起了示範作用，帶動了其他較被動的幼兒嘗試公開發言或匯報。另一方面，透過互動，幼兒學習到聆聽別人，會耐心等候別人分享完畢才發言。